**Весенняя прогулка**

Фронтальное занятие в подготовительной группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Цель:** развитие речи путём активизации словаря по теме «Весна»

**Коррекционно-образовательные задачи:**

- закреплять умение составлять предложения по картинкам;

- упражнять в согласовании существительных с прилагательными;

- образовывать родственные слова;

**-** совершенствовать навык звукового анализа и синтеза слов.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- развивать мелкую и общую моторику;

- развивать внимание, память, мышление.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

- воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей до конца, работать парами.

- воспитывать у детей чувство любви и бережного отношения к природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое», «Художественно – эстетическое».

**Оборудование:**

Презентация о признаках весны, игрушка - солнышко, мячик су-джок, цветы со слогами, изображения деревьев, птиц, полянка.

**Предварительная работа:**

Наблюдение за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивание упражнений для координации речи и движения, зрительной гимнастики, массажа пальцев и ладоней.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

(на столе лежит игрушка «солнышко»)

Логопед. Ребята, посмотрите, что это? (Солнышко)

**-** Давайте, поприветствуем солнышко и друг друга.

- Здравствуй, солнце золотое (дети раскрывают ладони в сторону солнца)

- Здравствуй, небо голубое (поднимают руки вверх)

- Здравствуй, матушка-земля (наклон руки вниз)

- Здравствуй, все мои друзья! (касаются ладонями друг друга)

**2. «Назови первый звук в слове»**

Логопед:Ребята, у меня для вас есть интересное задание. Если вы правильно назовёте первый звук в названии картинок на доске, то догадаетесь, о чём мы сегодня будем говорить. Под каждой картинкой стоит цифра. Первая картинка какая? (воробей)Какой первый звук в слове воробей? (в). Прикрепите на доску букву В. и т.д.

Картинки: воробей, енот, сорока, носорог, аист.

Прочитайте, какое слово получилось? (Весна)

**3. Игра «Пожелание»**

Логопед: Все рады весне, ждали её с нетерпением. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова… Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой…Давайте каждый из вас попросит что-нибудь у весны. (Логопед передаёт игрушку солнышко, определяя очерёдность ответов. Дети просят весну принести: тёплое солнышко, зелёную травку, поющих птиц, подснежники, зелёные листочки, тёплый ветер, тёплую погоду, солнечные дни, тёплый дождик, зелёный лужок, яркое солнышко).

Дети садятся на стульчики.

**4. Составление предложений о весне по картинкам**

Логопед. Ребята, сейчас мы вспомним признаки весны, а помогут нам в этом картинки (презентация по признакам весны).

Дети составляют предложения с опорой на картинки.

Весной солнце яркое, тёплое, лучистое.

Весной небо высокое, голубое, чистое.

Весной тает снег и бегут ручьи.

Весной появляются проталины.

Весной на крышах образуются сосульки.

Весной на реках начинается ледоход.

Весной птицы прилетают из тёплых стран.

Весной просыпаются животные.

Весной животные меняют зимние шубки на летние.

Весной расцветают подснежники.

Весной на деревьях набухают почки.

Весной на деревьях распускаются зелёные листочки.

Весной появляется зелёная травка.

Весной просыпаются насекомые.

**5. Зрительная гимнастика «Жук»**

Логопед.

- Молодцы, вы правильно назвали признаки весны, давайте расскажем стихотворение про жука.

В нашу группу жук влетел. (Дети вращают пальчиком).  
Закружился и запел;  
«Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  
Очень весело кружу!»  
Вот он вправо полетел -  
Каждый вправо посмотрел.  
Вот он влево полетел -  
Каждый влево посмотрел.  
Жук кружится и хохочет, (встают со стульчиков, кружатся)  
К детям на нос сесть он хочет.  
Ты, жучишка, не шали! (грозят пальчиком)  
Где мы скажем, там сиди.  
Жук, вот правая ладошка,   
Посиди на ней немножко,  
Жук, вот левая ладошка,  
Посиди на ней немножко.  
Жук с ладошки улетел  
И на потолок присел.  
На носочки мы привстали,  
Но жука мы не достали.  
Хлопнем дружно:  
Хлоп, хлоп, хлоп,  
Улетай скорей, жучок.

**6. Динамическое упражнение «Прогулка»**

Логопед. На улице такая хорошая погода и я приглашаю вас на прогулку.

По извилистой дорожке

На прогулку мы пойдём.

Постараемся пройти,

Чтоб с дорожки не сойти.

Дети идут змейкой друг за другом.

**7. Упражнение «В лесу»**

- Ребята, посмотрите, какое дерево встретилось нам на пути. Такие деревья бывают в какое время года? (весной).

- Почему? (Весной деревья просыпаются. Весной на деревьях появляются первые листочки.).

Назовите родственные слова к слову «лист».

Листочек, листик, листья, лиственный (лес), листопад, лиственница.

- А зимой что происходит с деревьями? (Зимой деревья спят). Посмотрите, а такие деревья бывают в какое время года? (Зимой)

**8. Перелётные и зимующие птицы**

Какназываются птицы, которые прилетают к нам весной? (Это перелётные птицы). Назовите перелётных птиц. А как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? (Это зимующие птицы).

А теперь посадите зимующих птиц на дерево без листочков, а перелётных – на дерево с листочками. (Дети сажают птиц с помощью липучек).

Наша прогулка продолжается, давайте присядем на пенёчки и отдохнём.

**9. Дикие животные весной**

Логопед. Весной оживает природа, и просыпаются животные

- Кто просыпается в лесу? (медведь)

- А кто ещё живёт в лесу? (волк, лось, лиса, кабан, белка, заяц, ёжик).

- В лесу живёт волк. В лесу живёт лиса и т.д.

- Какие это животные? (это дикие животные)

Проснулся и ёжик, он решил попутешествовать. Возьмите колючие шарики и расскажите стихотворение про ёжика.

**10. Массаж для рук «Ёжик»**

Катится колючий ёжик,

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошке он бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Уходи, колючий ёж,

В тёмный лес, где ты живёшь.

**11. Игра «Волшебная полянка»**

Логопед. А наша прогулка продолжается, и мы отправимся на весеннюю полянку. На этой полянке растут волшебные цветы.

С ветерком я подружусь, на полянке окажусь.

- Ребята, посмотрите, ветер перепутал все цветы. (Разбрасываю по полу части цветов).

А сейчас цветы вырастут и на нашей полянке. Сложите части цветов одного цвета, посадите цветочки на нашу поляну и прочитайте слово.

Дети раскладывают цветы на полянке и читают слова.

**12. Подведение итогов**

- Ребята, интересная у нас была прогулка? Давайте вспомним, без чего не бывает весна?

Весна не бывает без… яркого солнца.

Весна не бывает без… ручейков.

Весна не бывает без …грозы.

Весна не бывает без …майских жуков.

Весна не бывает без …проталин.

Весна не бывает без …капели.

Весна не бывает без… одуванчиков

Весна не бывает без …подснежников.

Весна не бывает без… листочков.

Весна не бывает без… ледохода.

Весна не бывает без…сосулек.

Весна не бывает без…пения птиц

**Используемые источники:**

1. Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013

2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004

3. Логопед, научно – методический журнал №4 2015

4. Интернет-ресурсы